# МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

# БОЛЬШЕПОЛЬСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА

**РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**ЗА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

# Информационная справка

Общее количество обучающихся на 01. 09. 2017 года составило 4 обучающихся

Режим работы школы определяется 6 дневной рабочей неделей (начальная школа -5-ти дневная рабочая неделя)

Обучение в школе ведётся на основе Российской федеральной программы трёхуровневого образования:

1-я ступень (уровень)- 1-4 классы

2-я ступень (уровень)- 5-9 классы

## Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 31 мая 2016 года

|  | Начальное  общее  образование | Основное  общее образование | Всего |
| --- | --- | --- | --- |
| Общее количество классов (групп) | 2 | 2 | 4 |
| Общее количество обучающихся (чел.) | 2 | 2 | 4 |
| В том числе: |  |  |  |
| • занимающихся по базовым общеобразовательным программам | 2 | 2 | 4 |
| • занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам (указать вид) |  |  |  |

**Структура (видов) классов в соответствии с основными направленностями изучаемых образовательных программ.**

|  | Начальная школа | Основная школа |
| --- | --- | --- |
| Базовый общеобразовательный уровень | 1-4 классы | 5-9 классы |
| Предпрофильная подготовка |  |  |
| Коррекционно-развивающее обучение (7,8 вид) |  |  |

## Сведения о составе и квалификации административных, педагогических кадров

Сведения об администрации

| Должность | Ф.И.О. | Квалификационная категория  по административной должности |
| --- | --- | --- |
| Директор | Шаталова Вера Никандровна | соответствие |

**Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель |  | количество | процент | |
| 1 |  |  |  | |
| Всего педагогических работников |  | 6 | 50% | |
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) |  |  | 100 % | |
| • из них внешних совместителей |  |  |  | |
| Наличие вакансий (указать должности) |  |  |  |  | |
| Образовательный уровень педагогических работников | высшее образование | 3 | 50% | |
|  | высшее профессиональное образование | 3 | 50% | |
|  | среднее профессиональное образование | 3 | 50% | |
|  | Прошли переподготовку  (второе высшее образование) |  |  | |
| Повышения квалификации (прохождение курсов за последние пять лет, без учета совместителей) |  | 6 | 100 % | |
| Квалификационная категория  (без учета совместителей) | Соответствует занимаемой должности | 3 | 50% | |
|  | Первая | 3 | 50% | |
|  | Без категории |  |  | |
| Структура педагогического коллектива по должностям (без учета администрации) | Учитель | 5 | 50% | |
|  | Социальный педагог |  |  | |
|  | Учитель-логопед |  |  | |

50%-стаж от30 лет и выше;

33%- - от 20 до 30 лет;

17% - до 10 лет.

Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей, в этом году произошли изменения в повышении мастерства учителей.

* **Учеба на курсах повышения квалификации** в проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.
* Повысили свою квалификацию (дистанционно) 6 педагогов в 2015-2016 уч году в Санкт –Петербурге

Свою педагогическую компетентность в течение учебного года наши учителя повышали и через самообразование.

**Анализ результатов образовательного процесса**

Итоги работы педагогического коллектива по повышению результатов образовательного процесса возможно проследить по результатам участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня.

## Качество знаний

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Сравнение годовых итогов успеваемости за последние 5лет по школе в процентах*** | | | | | |
|  | Отличники | "4" и "5" | С одной "3" | Более одной "3" | Неуспевающие |
| Результаты 2013 г(проц обуч) | 11 | 24 | 1 | 67 | 0 |
| Результаты 2014г.(проц обуч) | 13 | 27 | 0 | 60 | 0 |
| Результаты 2015 (процент) | 25 % | 25% | 0 % | 50% | 0 % |
| Результаты 2016г.  (%) | 25% | 25% | 0% | 50% | 0% |
| Результаты 2017 г (%) | 0 | 50 | 0 | 50 | 0% |

Выпускников 9 класса не было

Положительным является то, что

-нет неуспевающих,

Выводы:

-качество знаний за 3 года не изменилось

***Выводы и задачи на следующий год.***

Признать итоги успеваемости 2016-2017 у. г. удовлетворительными.

Сохранить процент качества знаний или увеличить.

## Анализ участия школьников в предметных олимпиадах разного уровня

**Участие в олимпиадах**

**Школьный этап**

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников проводился по 3 предметам учебного плана:

-математика

-география

-биология

В школьном туре олимпиады приняли участие 5 участников, всего человек .

В школьном туре олимпиады приняли участие 1 учащихся (50 % от общего количества учащихся 7-8 классов)

**Муниципальный этап.**

В муниципальном туре всероссийской олимпиады школьников в 2016 – 2017 учебном году приняли участие по математике и географии – по 1 человеку.

**Результаты ГИА выпускников 9 класса МОУ Большепольская ОШ за 4 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | Кол-во выпускников | Результаты государственной (итоговой) аттестации | | | | | | |
| аттестовано | % | Кач-во знаний | | | | |
| Русский язык | Математика | | Биология | Обществознание |
| 2012-2013 | 4 | 4 | 100 | 30 % | | 100 % | - | - |
| 2013-2014 | 3 | 3 | 100 | 100 % | | 30 % | - | - |
| 2014-2015 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | - | - |
| 2015 -2016 | 4 | 4 | 100% | 25% | | 50% | 50% | 0% |
| 2016-2017 | 0 |  |  |  | |  |  |  |

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации 2016 года показал, что учащиеся 9 класса сдали экзамены, подтвердив результаты своей учебной деятельности в течение всего учебного года. Большим плюсом является тот факт, что не произошло значительного понижения показателей по сравнению с годовыми оценками; т.е. результаты государственной (итоговой) аттестации стабильные, совпали с прогнозируемыми со стороны учителей-предметников.

**Общие выводы:**

   Данные результаты свидетельствуют о том, что уровень и качество подготовки обучающихся  школы соответствуют требованиям Федерального и регионального стандартов образования и требованиям  уровня подготовки учащихся по всем предметным областям.

Реализация ФГОС начального общего образования в 2015-2016 учебном году в МОУ Большепольской ООШ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Критерии оценки | Результат оценки | Примечание (проблемы) |
| 1 | 1. Наличие и реализация нормативно-правовых, аналитических документов по изучаемому вопросу (положения, анализ и план работы, основная образовательная программа и т.д.). | - наличие приказов, определяющих деятельность школы по данному вопросу | Внесены изменения в основную образовательную программу начального общего образования, в школьные локальные акты, регламентирующие введение ФГОС, в связи с вступлением в силу Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  изданы соответствующие приказы по школе;  усовершенствована модель организации внеурочной деятельности. |  |
| - наличие плана и анализа работы школы по данному вопросу; | Имеется план работы на 2017-2018 учебный год по реализации Федерального государственного образовательного стандарта и анализ работы за 2016-2017 учебный год |  |
| - наличие основной образовательной программы | Имеется утвержденная основная образовательная программа начального общего образования |  |
| - наличие лицензированных программ образования | Утверждены программы внеурочной деятельности |  |
| - наличие положений, регламентирующих деятельность школы по реализации ФГОС | Имеются положения, регламентирующие образовательную деятельность в соответствии с ФГОС. |  |
|  | 1. Организация введения и реализации ФГОС начального общего образования | - реализация основной образовательной программы | В 2017-2018 учебном году по ФГОС обучается 2 учащихся 1-4 классов. Организация образовательного процесса в 1-4 классах осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2821-10. Ежегодно проводится диагностика личностных результатов обучающихся с использованием пакета методик, рекомендованных МЦПМСС и ЦСДП «Школа 2000…». Используется электронная система оценивания по математике (приложение к УМК Л.Г.Петерсон). Ведется апробация УМК, соответствующих ФГОС. |  |
| - реализация внеурочной деятельности | Внеурочная деятельность строится в соответствии со школьной (оптимизационной) моделью организации внеурочной деятельности учащихся. Количество часов, отводимое на внеурочную деятельность – 5 часов в неделю |  |
| - разработка и реализация системы внутришкольного контроля внедрения и реализации стандарта | Имеется план внутришкольного контроля внедрения и реализации ФГОС на 2017-2018 учебный год.  В соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования МОУ Большепольской ОШ используются современные оценочные процедуры для оценки достижений учащихся начальных классов, обучающихся по ФГОС:  механизмы накопительной системы оценивания (портфолио);  проектные, творческие исследовательские работы;  оценки с включенной самооценкой,  мониторинговые исследования, др. |  |
|  | 1. Кадровые условия | - укомплектованность педагогическими работниками | Укомплектованность педагогическими работниками – 100% |  |
| - наличие соответствующей квалификации педагогических работников | Имеется перспективный план-график аттестации педагогических работников. Педагог, ведущий обучение в 1-4 классах (1 чел.), прошла аттестацию.  Имеют квалификационные категории:  первую – 1чел. (100 %); |  |
| -непрерывность профессионального развития педагогических работников (повышение квалификации) | Имеется перспективный план-график курсовой подготовки педагогических работников. Учитель начальной школы 100 % прошла курсовую подготовку по теме «Теория и методика преподавания в начальной школе» НИРО (108 ч)  Администрация школы также имеет соответствующую курсовую подготовку. |  |
| - обеспечение психолого-педагогического сопровождения | Исследование процесса обучения учащихся 2 класса |  |
| - обеспечение методического сопровождения | Имеется план научно-методической работы на 2017-2018 учебный год. Ведется целенаправленная работа педагогического коллектива по методической теме:«Развитие внутришкольной системы оценки качества образования в условиях введения новых федеральных государственных образовательных стандартов».  Методическая работа в школе в течение 1 полугодия 2016 – 2017 учебного года была направлена на выявление и распространение эффективного педагогического опыта по формированию УУД; развитие инновационной деятельности педагогических работников в процессе внедрения современных образовательных технологий в процесс обучения; развитие творческого потенциала и повышение профессиональной компетенции педагогов. |  |
|  | 1. Информационное сопровождение введения и реализации ФГОС | -мониторинг профессионально-общественного мнения среди педагогов образовательного учреждения, обучающихся и родительской общественности | Обеспечивается информирование общественности (в том числе родительской и педагогической) о ходе и результатах введения ФГОС НОО на родительских собраниях, педагогических советах, в ходе выступлений педагогов на региональных конференциях, муниципальных мероприятиях, на информационном стенде , на сайте школы |  |
| -информационно-коммуникационные технологии для организации взаимодействия образовательного учреждения с родительской общественностью, социальными партнерами, другими образовательными учреждениями | Через сайт школы. |  |
| -создание и ведение различных баз данных по вопросу введения и реализации ФГОС | Школа принимала участие в федеральном мониторинге НИКО и региональном мониторинге по вопросам ФГОС НОО, что позволило провести обобщение информации по различным направлениям введения стандарта второго поколения, определить проблемные зоны и наметить работу по их устранению (Результаты исследования представлены в Приложении 1) |  |
|  | 1. Материально-техническое обеспечение введения и реализации ФГОС | - оборудование кабинетов | Кабинет начальных классов обеспечен интерактивными комплектами. Кабинет начальной школы обеспечен необходимым техническим оснащением и подключены к сети Интернет. Для учащихся, обучающихся по ФГОС, обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ, интерактивными учебными пособиями. За счет средств регионального бюджета закуплены ростовые парты для учащихся 1-4 классов; приобретен спортивный инвентарь для уроков физической культуры в начальной школе. |  |
| - обеспеченность учебниками и методической литературой | Приобретены учебные комплекты и недостающее учебно-методическое обеспечение, соответствующие требованиям ФГОС, для учащихся 4-х классов;  На 1 сентября 2017 г. обеспеченность бесплатными учебниками составляет 100%. В наличии печатные и электронные методические ресурсы (библиотека и кабинеты начальных классов) |  |

**Задачи на 2017-2018 учебный год:**

  продолжить использование в образовательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новейших технологий развивающего обучения, информационно-коммуникативные  технологии.

  развивать интеллектуальные и творческие способности одаренных детей, целенаправленно готовить их к  конкурсам, проектно - исследовательской работе;

  стимулировать повышение научного, методического уровня педагогов, продолжать работу по распространению элементов передового опыта. С этой целью использовать следующие формы работы:

- посещения уроков с последующим обсуждением их результатов;

-обмен теоретическими знаниями, находками через доклады, выступления, публикации;

  -проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий;

  -пополнение методической копилки и личного портфолио;

-организация методической помощи молодым специалистам и коллегам

***Выводы:***

1.Проделана большая работа по внедрению ФГОС;

2. Большая часть педагогов школы знакомы и умеют применять на практике различные инновационные технологии.

3.Анализ инновационной деятельности школы показывает, что модернизация структуры и содержания образования, педагогических технологий, существенно повысила эффективность функционирования и развития ОУ, что позволило сформировать такие параметры, как вариативность, открытость, адаптивность.

**ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

**Анализ сохранения и укрепления здоровья учащихся**

Деятельность школы по данному направлению предполагает:  
-Организацию учебно-воспитательного процесса с учетом его психологического и физиологического воздействия на организм обучающихся.

-Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм организации учебно-воспитательного процесса, нормирование учебной нагрузки и профилактики утомления обучающихся.

-Контроль за обеспечением полноценного и сбалансированного питания.

Продолжить организацию за качественным питанием школьников, соблюдением питьевого режима. Проведение классных часов, родительских собраний по правильному питанию.   
  
Для создания здоровьесберегающей среды были организованы динамические перемены, физкультминутки, спортивные секции и кружки, физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные соревнования.  
  
Цель обучения на уроках физической культуры*–*овладение разнообразными и многочисленными умениями, навыками, способствующими постоянному физическому совершенствованию, коррекции, компенсации, развитию нарушенных функций организма и его адаптации к физическим нагрузкам.   
  
Главные задачи:  
  
содействие правильному физическому развитию;

* оздоровление и укрепление организма ребенка;
* повышение толерантности к физическим нагрузкам;
* формирование навыков правильного дыхания;

Приоритет ЗОЖ будет в полной мере реализован в школе, если мы педагоги не будем равнодушны к этим проблемам.   
Из ряда условий, используемых для оздоровления учащихся в школе, необходимо выделить следующие возможност  
  
- спортивный зал, где во внеурочное время каждый желающий может заниматься и укрепить свое здоровье.  
  
**^-Использование здоровьесберегающих технологий и методик.**  
  
Созданы условия для сохранения здоровья школьников. Оздоровительная работа направлена на формирование у подрастающего поколения убеждения об ответственности за собственное здоровье, развитие навыков личной гигиены и соблюдение режима дня. Формирование здорового образа жизни предполагает рациональную организацию учебно-воспитательного процесса, полноценное питание, отношение к вредным привычкам. В целях поддержания чистоты в классах проводится ежедневная влажная уборка, проветриваются классные помещения, один раз в месяц классы проводят уборку закреплённых территорий.   
 Организованы занятия спортивных секций и кружков различной направленности, регулярно проводятся массовые физкультурно-спортивные мероприятия.   
Спортивно- оздоровительная работа школы направлена на пропаганду здорового образа жизни и внедрение физической культуры в жизнь каждого ученика. Традиционными в школе являются общешкольные соревнования по волейболу, футболу, баскетболу, лыжам, настольному теннису. В рамках спортивно- оздоровительной работы так же проводятся «Дни Здоровья», конкурсы плакатов и стенгазет «МЫ за здоровый образ жизни», встречи с работниками учреждения здравоохранения по вопросам охраны здоровья.   
Занятие в кружках, участие в различных видах деятельности способствуют повышению общего уровня развития и культуры обучающихся.  
  
Деятельность школы по данному направлению предполагает:  
оптимизацию учебной нагрузки учащихся;

* учет психофизических возможностей учащихся при построении их образовательной траектории;
* мониторинг здоровья;
* строгое соблюдение санитарных норм и правил, гигиенических требований к условиям обучения;
* оптимизацию двигательной активности участников образовательного процесса;
* организацию качественного медицинского обслуживания, проведение лечебно-профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий;
* организацию качественного питания школьников, соблюдение питьевого режима;
* создание здоровьесберегающей среды.

## Анализ эффективности управления качеством образования

Повышение эффективности управляющей системы возможно при наличии следующих условий:

* качественного целеполагания, основанного на глубоком анализе хода, условий и результатов образовательного процесса в ОУ;
* усиления аналитического и прогностического потенциала управляющей системы путем расширения числа субъектов управления за счет вовлечения в этот процесс наиболее квалифицированных кадров из числа педагогических работников школы;
* оптимальной расстановки кадров, в том числе руководящих;
* формирования у учителей мотивации к инновационной деятельности, самообразованию, повышению результативности своего труда;
* морального и материального стимулирования работников школы;
* качественного систематического внутришкольного контроля.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в прошедшем учебном году являлись: выполнение всеобуча; состояние преподавания учебных предметов; качество знаний, умений и навыков учащихся; качество ведения школьной документации; выполнение учебных программ (теоретической и практической части); подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы; выполнение решений педагогических советов и совещаний.  
  
 При всех положительных моментах контроль выявил ряд проблем, которые требуют внимания и времени для положительного решения. Наиболее значимые из них — снижение мотивации к обучению, уменьшения числа пропусков уроков учащимися без уважительной причины, повышение качества образования, повышение квалификации педагогических кадров, расширение общественного участия в развитии школы, повышение мотивации педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства и подготовки ими команд школьников. 

**Анализ методической работы .**

**Результаты педагогической деятельности учителей**

**МОУ Большепольской ОШ 2016-2017 год**

Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы в педагогическом сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержке в соответствии с его профессиональными потребностями с целью достижения поставленных перед школой задач. Методическая работа — это основной вид образовательной деятельности, направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя и представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы и учителями в целях овладения методами и приёмами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса. Основной формой работы школы по повышению квалификации учителя, роста научно-теоретической подготовки и педагогического мастерства является методическая работа. Её результатом является повышение эффективности уроков и внеклассных мероприятий с учащимися, улучшение качества их обучения и воспитания. В 2016-2017 учебном году работало 7 педагогов. Методической работой в школе охвачено 100% педагогов. Основная масса учителей – творчески работающие люди, для которых характерны постоянный поиск, апробация нововведений.

Педагогический коллектив уже несколько лет работает над темой « Современный урок в рамках компетентностного образования».

Цель работы в этом учебном году: обеспечение различных индивидуальных траекторий получения полноценного образования и воспитания, учитывающего способности, возможности, интересы учащихся.

Решались следующие задачи: обеспечение высокого методического уровня, проведения всех видов занятий, освоение и использование в образовательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий; выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей; изучение педагогических потребностей педагогов посредством диагностики и мониторинга образовательного и воспитательного процесса в школе. В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям и формам:

-тематические педагогические советы;

- методические объединения;

- работа учителей над темами самообразования;

- открытые уроки и их анализ;

- предметные недели;

- повышение педагогической, методологической компетенции педагогов;

-разработка учебных материалов, методических рекомендаций, соответствующих запросам педагогов.

Продолжение работы по созданию целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении и воспитании в соответствии с их физиологическими и психологическими особенностями;

Повышение профессионального мастерства педагогов через участие в Методических Объединениях и районных семинарах, участие в профессиональных конкурсах, через непрерывное самообразование, обобщение передового педагогического опыта;

Совершенствование методик проведения различных видов занятий и их учебно-методического обеспечения, внедрять в систему работы образовательного учреждения современные педагогические технологии, в том числе, и информационные;

Применение различных видов искусства в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ (привлечение детей в различные конкурсы)

Работа над темой и проблемой реализовывались через активные формы работы:

Проведение заседаний МО учителей-предметников;

Тематические выступления-презентации (теоретический аспект)

Открытые уроки; видеофрагменты уроков;

Выступления из опыта работы;

Участие в конкурсах районного и всероссийского уровня;

Проведение предметных недель, школьных олимпиад по предметам, конкурсов различных уровней;

Подготовка учащихся к участию в школьных и городских конкурсах;

Работа учителей над темами самообразования;

Изучение методических литературы, электронных статей;

Знакомство с новинками методической литературы, Интернет-ресурсами;

Консультации специалистов: педагога-психолога, социального педагога.

В течение года между педагогами учреждений царила атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки. Педагоги адекватно реагировали на критику, прислушивались к советам коллег, делились опытом, что положительно сказалось на результативности выполнения поставленных задач.

Данные задачи были выполнены частично с учетом основных направлений по организации учебно-воспитательного процесса в коррекционных классах, а также профессиональных запросов, потребностей и интересов участников МО. Не удалось включить всех учителей в педагогический поиск, творчество, в исследовательскую деятельность.

В текущем году было проведено 5 плановых заседаний. В ходе заседаний изучались нормативно-правовые документы, касающиеся организации обучения и воспитания учащихся специальных коррекционных классов, велась работа по повышению квалификации учителей путем обмена опыта, проведения открытых уроков, мастер-классов, участия в конкурсах.

Тематика заседаний, выбор тем были обоснованы рядом потребностей и пожеланий педагогических работников.

Часто открытый урок является элементом «ключевых дел» школы. Каждый открытый урок имеет наибольший эффект обмена опытом в профессиональной среде.

- В течение учебного года все учителя - предметники давали открытые уроки и внеклассные мероприятия. В рамках работы по повышению качества знаний учителя использовали различные методы и формы работы: уроки – дискуссии, уроки – путешествия, уроки – дискуссии, «круглые столы», где главная роль отводилась не учителю, а ученикам. Это заставляло учащихся проводить большую подготовительную работу по поиску нужной информации, что, несомненно, обогащало интеллектуальный багаж учащихся. Такие методы работы позволяли проявить себя и «слабым» учащимся, которые всегда могли выполнить посильную работу. Чаще стали использовать учителя и такие формы уроков, как презентации. Презентации к урокам готовят учителя совместно с учащимися. Все учителя- предметники проводят на своих уроках различные тесты. Это служит тренировкой к сдаче экзаменов. Применение элементов игры на уроках, использование презентаций, печатных и звуковых средств на уроке, показ видеофильмов позволяет ликвидировать потери времени, сделать урок более плотным и насыщенным, повысить заинтересованность учащихся в изучении данных предметов, выполнять требования учителя, согласно программе. Все это широко используют учителя на своих уроках.

Практически на каждом заседании МО шел обмен опытом, проведение уроков, учителя делились методикой работы со слабоуспевающими учащимися. В течении учебного года отслеживали состояние и результативность процесса обучения. Учителя при организации учебно-воспитательного процесса особое внимание обращали на выбор оптимальных методов и приемов обучения, на дифференциацию, на развитии навыков умственного труда и творческих способностей учащихся.

В течение года отрабатывались общеучебные умения и навыки техники чтения, вычислительных навыков, скорописи письма, результаты которых анализировались на заседании МО. Учителя-предметники после данных контролей получали соответствующие рекомендации для последующей работы.

В рамках программы «Одаренные дети» особое внимание отводилось работе с учащимися, проявляющими интерес к отдельным предметам. С ними велась индивидуальная работа, как на уроках, так и внеурочное время. В течение учебного года учащиеся и учителя школы принимали активное участие в различных конкурсах, выставках, чемпионатах, семинарах, занимали призовые места.

**1.Наличие победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников (только участие)**

**2. Результаты внеурочной деятельности.**

Школьный уровень: Соревнования по волейболу 5-8 класс; соревнования по мини футболу 5-8 класс; соревнования по гимнастике 5-8 класс –учитель физической культуры Лопатина В.П. 2014 г.

Муниципальный уровень; Соревнования по лыжным гонкам 5-8 класс(5 участников)- призовое место, четырёхборье 6-8 класс (6 участников) призовое место-учитель физической культуры Лопатина В.П. 2016 г.

Призёры фотоконкурса «Дети. Творчество, Родина.»

Участники конкурса «Юный физик»

Конкурс декоративно – прикладного творчества «Первые шаги» в номинации «Бумагопластика» (1 участник) 3 место, в номинации «Бисероплетение» (1участник) 2 место, учитель Государева А.А 2016 г.

**3. Результаты воспитательной деятельности.**

**В 2016 – 2017 году учителями были проведены следующие мероприятия;**

Ключевые творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают ***традиции школы***:

* Праздники «Первого» и «Последнего звонка»
* Концерт «Славное имя твоё – учитель»
* День пожилых людей
* Новогодняя ёлка
* Конкурсы к 8 марта
* Мероприятия в честь Дня Победы
* Последний звонок

*Мероприятия в рамках празднования 72-летия Великой Победы*

* Свеча памяти – праздник посвященный детям войны
* Вахта Памяти.
* Тематические классные часы: «Великая победа», «Трудные шаги к Победе», «Уходят победители седые, победа остаётся молодой».
* Митинг Памяти у памятника погибшим воинам в с. Большое Поле.
* Всероссийская благотворительная акция «Георгиевская лента»
* - «Мир без наркотиков – территория жизни»;
* - Акция «Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам».

Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие учащиеся нашей школы стали участниками различных районных конкурсов. Учащиеся активно принимали участие в районных мероприятиях: «Дети. Творчество. Родина.» - Раздулов Даниил- 8 класс (1 место, 3 место, 3 место), «Новогодний серпантин» - Половинкина Юлия – 7 класс (3 место), «Первые шаги» - Ахабанин Иван – 1класс (3 место).

Классный час «1 декабря –день борьбы со СПИДом» –Смирнова Г.М. 2016 год

Единый Всероссийский урок безопасности дорожного движения - учитель Лопатина В.П.

Единый урок безопасности в сети Интернет - учитель Лопатина В.П.

Единый урок информатики «Час кода в России» - учитель Лопатина В.П.

Классный час «Дорогою добра» - Смирнова Г.М.

Беседы, презентации: О вреде курения, наркомании и алкоголизма - Шаталова В.Н.

Презентация «СПИД – чума 21 века»- Шаталова В.Н.

Открытый урок по окружающему миру 2 класс- 1уч. «Ты и твои друзья» учитель Государева А.А .

Информация о результативности участия ОУ в конкурсах, соревнованиях, смотрах школьного, районного, областного, всероссийского уровня

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование конкурса, соревнования | Уровень проводимого мероприятия | Год | Результат |
|  | | | | |
| 1 | День знаний «В мире профессий» | школьный | 2016 |  |
| 2 | Единый классный час: День солидарности в борьбе с терроризмом. | школьный | 2016 |  |
| 3 | Единый интернет-урок «Профилактика наркомании в образовательной среде» | районный | 2016 |  |
| 4 | Месячник правовых знаний | районный | 2016 |  |
| 5 | Час кода-безопасность в сети интернет | районный | 2016 |  |
| 6 | Соревнования по шашкам | районный | 2016 | Грамота-1 место |
| 7 | Сдача норм ГТО | районный | 2016 |  |
| 8 | День матери | школьный | 2016 |  |
| 9 | Классные часы по теме: «О дополнительных мерах по недопущению использования химических и отравляющих веществ в террористических целях» | районный | 2016 |  |
| 10 | Месячник безопасности дорожного движения | областной | 2016 |  |
| 11 | Конкурс творческих работ: Новогодний серпантин | районный | 2016 | 1 место  грамота |
| 12 | Фотоконкурс «Дети. Творчество. Родина» | районный | 2016 | 1 место, 3 место, 3 место |
| 13 | День Доброты | всероссийский | 2016 |  |
| 14 | Всероссийская неделя финансовой грамотности | всероссийский | 2016 |  |
| 15 | Всероссийская акция «Стоп ВИЧ\ спид» | Всероссийский | 2016 |  |
| 16 | Спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» | всероссийский | 2016 |  |
| 17. | Мероприятия по профилактике энтеровирусной инфекции. | районный | 2016 |  |
| 18. | Мероприятие «Твоя ответственность» | школьный | 2016 |  |
| 19. | Шахматный турнир | школьный | 2016 |  |
| 20. | Областная акция «За здоровье и безопасность» | областной | 2016 |  |
| 21. | Лыжные соревнования | школьный | 2017 |  |
| 22. | Лыжные соревнования | районный | 2017 | 3 место, грамота |
| 23. | Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков «Сохрани свою жизнь» | Всероссийский | 2017 |  |
| 24. | Мероприятие «Пусть славится имя твоё, женщина!» | школьный | 2017 |  |
| 25. | Мастер-класс по изготовлению пасхального подарка «Цыплёнок в яйце» | районный | 2017 |  |
| 26. | Пасхальный фестиваль «Воскресение» | Районный | 2017 |  |
| 27. | День космонавтики «Тайны вселенной» | школьный | 2017 |  |
| 28. | «Первые шаги» | районный | 2017 | 3 место, диплом |
| 29. | Акция «Подросток» | областной | 2017 |  |
| 30. | Четырёхборье | Районный | 2017 | 3 место, грамота |
| 31. | Акция «Помощь ветерану» | школьный | 2017 |  |
| 32. | «Поклонимся великим тем годам»-участие в сельском митинге, посвящённом Дню Победы. | школьный | 2017 |  |
| 33. | Мероприятие, посвящённое 95-ти летию пионерской организации | районный | 2017 |  |
| 34. | Праздник «До свидания, школа! Ура! Каникулы!» | школьный | 2017 |  |

4.Результаты научно-исследовательской  работы деятельности.

1. Обобщение и распространение педагогического опыта

«Использование метода проектов для активизации познавательной деятельности учащихся на уроках технологии» - доклад Лопатина В.П.

Творческий отчёт, презентация «Разные формы контроля на уроках» – на педсовете Шаталова В.Н

«Аттестация педагогических кадров – путь к повышению педагогического мастерства и качества образования в условиях введения ФГОС- доклад на педсовете (октябрь) ;

Профилактика травматизма у детей - доклад на родительском собрании (октябрь)

2. Авторские методические разработки

Шаталова В.Н.

Публичный отчёт - школьный сайт 2017г.

«Новые современные педагогические технологии-проектная деятельность, презентация» - педсовет.

Анализ методической работы – МО учителей-предметников.

Профилактика детского дорожного травматизма - родительское собрание.

Сотрудничество ученика и учителя в современной школе на уроках истории. - Горшкова Т.В.

«Современные педагогические технологии в обучении младших школьников»- доклад, заседание учителей- предметников. Государева А.А

3. Перечень используемых современных образовательных технологий.

**ИКТ – технологии; здоровьесберегающие, разноуровневое обучение, проблемное обучение. Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр. – Шаталова В.Н. 2017г.**

1. **Профессиональное развитие педагога за 2016-2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО учителя | Категория | Год прохождения | Курсовая подготовка, тема курсов | Год прохождения |
| 1 | Шаталова Вера Никандровна | Соответствует занимаемой должности  1 | 21.09.2011  14.12.2010 | Формирование системы менеджмента качества образования на муниципальном уровне в условиях реализации ФГОС  Теория и методика преподавания предметов естественнонаучного цикла  Формирование модели инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС» | 2016  2015  2015 |
| 2 | Смирнова Галина Михайловна | 1 | 27.11.2013 | «Формирование модели инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС»  Использование межпредметных связей при преподавании русского языка и литературы в контексте требований ФГОС ООО | 2015  2016 |
| 3 | Раздулова Татьяна Юрьевна | Соответствует занимаемой должности | 06.06.2014 | Теория и методика преподавания математики в условиях введения ФГОС  Основы специальной психологии и коррекционной педагогики в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в контексте требований ФГОС  Учебно-познавательные задачи как средство достижения образовательных результатов в контексте ФГОС на уроках физики | 2015  2016  2016 |
| 4 | Лопатина Валентина Петровна | Соответствует занимаемой должности | 06.06.2014 | «Преподавание технологии и организация профориентационной работы со школьниками в условиях введения ФГОС»  «Современные подходы к коррекции младших школьников в условиях введения ФГОС и СФГОС» | 2015  2013 |
| 5 | Горшкова Татьяна Валентиновна | Соответствует занимаемой должности | 06.06.2014 | «Теория и методика преподавания предметов естественнонаучного цикла (в условиях введения ФГОС)»  «Формирование модели инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС»  Специфика преподавания исторического и обществоведческого образования в условиях реализации ФГОС ООО»  Духовно-нравственный компонент как неотъемлемая часть педагогической деятельности учителя музыки в условиях реализации ФГОС  Академический подход в преподавании курса изобразительного искусства в условиях реализации ФГОС | 2014  2015  2016  2016  2016 |
| 6 | Государева Алевтина Александровна | 1 | 27.11.2013 | «Формирование модели инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС»  Новые требования к образовательным результатам в условиях реализации ФГОС НОО.  Формирование ключевых компетенций и универсальных учебных действий в начальных классах. | 2015  2016 |
| 7 | Пасечник Ольга Александровна | - |  | «Формирование модели инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС»  «Профессиональная компетенция учителя иностранного языка (в условиях введения ФГОС) | 2015  2016 |

Вывод: Микроклимат в МО способствует нормальному рабочему настрою: можно получить у коллег квалифицированную консультацию при использовании межпредметных связей, рассчитывать на профессиональную помощь и дружескую поддержку. В целом работу МО в 2016 -17 учебном году можно считать удовлетворительной.

Задачи:

1. Создавать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности с учетом основных направлений инновационной работы школы.

2. Организовать научно-методическое обеспечение изучения и реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.

3. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

4. Учителям-предметникам с целью повышения профессионального мастерства совершенствовать умения по применению нетрадиционных форм уроков, самоанализа, самоконтроля своей деятельности.

5. Обеспечить внедрение в УВП новых образовательных технологий, в том числе развивающих, здоровьесберегающих, информационных, личностно-ориентированных с целью повышения качества образования.

6. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

7. Создать условия для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся через различные формы внеклассной работы по предметам.

8. Активизировать работу педагогического коллектива по организации исследовательской, проектной деятельности учащихся.

**Анализ уровня информатизации МОУ Большепольской ОШ за 2016-2017 учебный год**

Школа с хорошим техническим оснащением более привлекательна для родителей, заботящихся об образовании своих детей, т. к. владение информационными технологиями становится сегодня базовым требованием для выпускника школы. Информационные технологии не только меняют формы и методы учебной работы, но и существенным образом трансформируют и обогащают образовательные парадигмы. Насыщение учебных заведений компьютерной, мультимедийной техникой, повышение пользовательского уровня учителей сегодня является мощным стимулом для перевода образования в новое качество. Появляется реальная возможность перейти от разговоров об информатизации и частного опыта внедрения мультимедийных технологий в образовательный процесс отдельными педагогами к практическому созданию единого информационного пространства школы.

В 2017 – 2018 учебном году школа продолжила работу над решением следующих задач:

* Обеспечение развития творческой работы педагогов, использование индивидуализации процесса обучения и активизации методов обучения посредством ИКТ.
* Развитие механизма управления процессом информатизации школы.
* Создание условий для перехода на новый качественный уровень использования компьютерной техники, новых информационных технологий;
* Обеспечение необходимыми правовыми, научно-методическими, организационными, информационными, кадровыми и другими условиями для перехода на новый уровень использования ИКТ.
* Определение, апробирование и внедрение современных подходов к применению ИКТ и телекоммуникационных технологий в образовательном процессе.
* Создание единой информационной среды обучения (обеспечение образовательного процесса в предметных областях). Формирование информационной культуры учащихся, повышение качества образовательной и профессиональной подготовки в области применения современных информационных технологий.
* Осуществление развернутого мониторинга образовательной деятельности через опубликование на WEB-сайте школы. Развитие контактов (с родителями, обучаемыми, с другими ОУ) посредством Интернет, электронных дневников. Автоматизирование документооборота создание информационно-коммуникативного обеспечения образовательного пространства.
* Информационно-коммуникативное обеспечение общественной жизни школы. Создание открытого информационного пространства школы через информационно-образовательную сеть

Информатизация позволила поднять на более высокий уровень все сферы деятельности школы:

* автоматизирован процесс управления школой;
* введена система электронного документооборота;
* организованы локальные сети
* обеспечен высокоскоростной доступ к сети Интернет;
* продолжает работу школьный сайт, где представлена полная информация о деятельности школы;
* активно используется в учебно-воспитательном процессе интерактивная доска и все имеющиеся в наличии электронные и цифровые образовательные ресурсы;
* связь и обмен информацией с комитетом по образованию, школами осуществляется через электронную почту;
* активно используется электронный дневник.

В школе внедрена программа контентной фильтрации «InternetCensor».

На всех компьютерах обеспечена антивирусная защита средств информатизации с использованием программы «Антивирус Касперского». Обновление вирусных баз осуществляется своевременно в автоматическом режиме.

**Компетентность педагогов в области использования ИКТ.**

Для формирования ИКТ- компетентности у учащихся необходимо широкое использование ИКТ в образовательном процессе, что невозможно без сформированности ИКТ- компетентности у педагогических кадров.

ИКТ- компетентность у педагогических кадров в нашей школе находится на удовлетворительном уровне:

100% педагогов – владеют ПК

100% - применяют ПК на уроке

100% - создают презентации

**Требования к организации работы учителей школы в рамках ИКТ:**

Все больше в арсенале учителей появляется цифровых образовательных ресурсов, выпускаемых различными издательствами и являющихся хорошим подспорьем в преподавании различных предметов. Так неоценимую помощь учителю оказывает сеть Интернет, специализированные сайты с коллекциями созданных уроков, сайты для подготовки к ЕГЭ и ГИА.

Педагогические работники нашей школы умеют применять следующие средства информационных компьютерных технологий (ИКТ):

* умеют применять компьютер и периферийное оборудование
* умеют применять коммуникационные средства (электронная почта, Интернет) на уровне пользователя;
* имеют представление о различных медиаресурсах и умеют ими воспользоваться;
* имеют представления о нормах работы с информацией
* умеют применять санитарные нормы и правила при работе с компьютером;
* имеют представление об информационных и образовательных ресурсах (электронных  педагогических СМИ, образовательных порталах);
* умеют использовать презентационное оборудование;
* умеют работать с различными видами информации.

**Компетентность учащихся в области использования ИКТ.**

Свободный доступ к компьютерной базе и ресурсам сети Интернет имеют 100% обучающихся школы и в учебное время и во внеурочной деятельности. Обучение информатике осуществляется в 8- 9 классах. Ученики знакомятся с устройством компьютера, постигают азы работы в различных редакторах: MS-Word, Power Point; учатся поиску информации в сети Интернет.

Формирование ИКТ- компетентности осуществляется системно в процессе проведения уроков с ИКТ, внеурочных занятий, самостоятельной и исследовательской работы учащихся.

**Результативность деятельности школы по информатизации.**

Информатизация образовательного пространства школы позволила ускорить анализ учебно-воспитательной работы, облегчить построение разнообразных отчетов, графиков, диаграмм, а вместе с тем и сэкономить рабочее время директора и завуча школы. Создание компьютерной базы данных предоставило возможность накопления и анализа результатов работы школы за длительные промежутки времени.

Возросла активность учителей по использованию компьютерных возможностей для более эффективной организации учебно-воспитательного процесса. Компьютер является незаменимым средством для подготовки раздаточного дидактического материала, для планирования уроков и внеклассных мероприятий.

В сентябре, октябре заполнена база данных по всем педагогам и учащимся, распределена нагрузка учителей, заполнено расписание, сформированы электронные журналы, каждому ученику создан индивидуальный идентификатор и пароль для работы с электронным дневником http://www.dnevnik.ru.

Программный комплекс был успешно освоен учителями школы, но стоит отметить, что не все учителя выставляют оценки в электронный дневник, несмотря на то, что работа с электронным дневником поощряется дополнительными баллами к стимулирующей части. Большинство учителей выставляют оценки только на каникулах, за всю четверть сразу, что сильно отличается от требований администрации.

***Результативность внеурочной деятельности с использованием ИКТ***

Применение информационно-коммуникационных технологий подняло на качественно новый уровень проведение предметных недель. Каждый учитель старается проводить мероприятия с применением ИКТ, что значительно повышает мотивацию обучающихся и их интерес к предметам. В этом году были проведены предметные недели русского языка и литературы, физики. Применялись самые разнообразные методы и формы их проведения, учащиеся знакомились с информацией, выходящей за рамки школьного предмета.

Педагоги используют разнообразные цифровые образовательные ресурсы, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки познавательной деятельности школьников. Родительские собрания и лектории проводятся с применением мультимедийных презентаций по запланированным вопросам.

Все школьные мероприятия и праздники теперь проводятся с использованием информационных технологий. Созданы видеоролики.

Современные Интернет-технологии и мультимедийные учебники предоставляют возможность быстрого доступа к большим информационным блокам из различных областей знаний. Много времени проводят обучающиеся за компьютером, готовясь к Интернет-конкурсам различного уровня: районным, областным, Всероссийским, участвуют в дистанционных олимпиадах, занимают призовые места. Ведется работа по созданию сайтов учителей-предметников, личных кабинетов.

Педагоги школы систематически работают с сайтами для работы ([www.edu95.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.edu95.ru%2F), [www.mon95.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.mon95.ru%2F), www.infourok.ru, www.pedsovet.ru, [www.zavuch.info](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.zavuch.info%2F), [http://www.centrtalant.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.centrtalant.ru%2F) и др.).

**Цель и задачи работы МОУ Большепольской ОШ на 2017-2018 учебный год**

**Тема:** «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения»

**Цель**:

Создание благоприятной образовательной и воспитательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья обучающихся

Задачи :

1.Повышение качества образовательного процесса через:

\*осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании;

\*применение ИКТ технологий и технологий развития мышления;

\*обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального , основного и среднего 9полного) общего образования на уровне требований ФГОС;

\*работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов ГИА в форме ОГЭ ;

\*создание основы для адаптации обучающихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных программ;

\*формирование позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельности;

\*обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;

\*развитие системы дополнительного образования,

\*продолжение сотрудничества с учреждениями и организациями села и родительской общественностью;

\*продолжение работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся;

\*обеспечение условий, соответсвующих нормам охраны труда, правилам техники безопасности, нормам произвдственной санитарии и возрастным особенностям обучающихся;

2.Продолжить создание условий для успешного перехода на ФГОС

**Принципы образовательной политики школы:**

**\*гуманистический характер обучения**

**выбора форм образования**

**\*воспитание гражданственности, трудолюбия,уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье**

**\*демократический характер управления образованием**

**Приоритетные направления образовательного процесса**

**1.Реализация ФГОС НОО и ООО**

**2.Внедрение современных педагогических, ИКТ и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы**

**3.Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов**

**4.Создание условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологическом, конкурентном мире**

**5.Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самореализоваться.**